



GUATEMALA

***“Paraíso maya, azotado por la
violencia y la pobreza”***



SI HEMOS ELEGIDO → GUATEMALA

Tiempo: 30 minutos.

Recursos: proyector e imágenes, presentación de power point, presi, etc... sobre las riquezas y problemáticas de Guatemala.

Objetivo de aprendizaje: Ofrecer un marco general sobre las riquezas y problemáticas de este país, con el fin que conozcan la diferencia entre países pobres y países empobrecidos en vías de desarrollo.

Desarrollo: Iniciamos la presentación con las riquezas que tiene el país:

Ubicación: Guatemala se encuentra ubicada en América Central, limitando con México, Belice, El Salvador y Honduras (UNESCO, 2022).





SUGERENCIA: Los siguientes datos curiosos despertarán el interés del alumnado: Guatemala se divide políticamente en 22 departamentos. Los departamentos pueden asimilarse a las provincias que se tienen en España. Por otro lado, el nombre Guatemala, proviene del grupo indígena tlaxcaltecas, quienes lo llamaban “Quauhtlemallan”, lo que para ellos significaba ‘lugar de muchos árboles’, aunque en la época de la conquista se intentó dejar el mismo nombre, la pronunciación era muy difícil para los españoles por lo que la castellanización de la palabra fue “Guatemala”.

Cultura: El país cuenta con una de las poblaciones indígenas más grandes de América Latina, como lo afirma la UNESCO (2022). La cultura en Guatemala está compuesta por 23 comunidades indígenas. Guatemala se caracteriza por el colorido de sus trajes tradicionales, que simbolizan las bellezas naturales del país y la cosmovisión de sus creencias, los cuales varían de acuerdo a cada departamento. El traje típico se compone de: i) Huipil: blusa de origen maya tejida a mano en un telar; ii) Corte: falda; iii) Faja: prenda de tela que se utiliza para sostener el corte a modo de cinturón.



SUGERENCIA:

Los siguientes datos curiosos despertarán el interés del alumnado: En Guatemala se hablan 21 lenguas mayas, castellano, xinka y garífuna. En el siguiente link, pueden encontrar ejemplo de la lengua maya Kaqchikel y la descripción del atuendo indígena:

https://www.instagram.com/tv/Ca-XkDmFoKa/?utm_medium=copy_link



Naturaleza: Se preguntará a los/as alumnos/as, ¿qué ven en la foto número 1? Una vez se tengan varias respuestas, se indicará que es un volcán y se mostrarán las siguientes imágenes, indicándose que la foto 2 representa el ojo de agua que hay en el cráter del volcán inactivo.



En Guatemala existen 288 volcanes, ubicados en su mayoría en la región fisiográfica de las tierras altas. De estos volcanes, los más emblemáticos son los volcanes de Atitlán, Cerro Quemado, Fuego, Pacaya, Santa María, Santiaguito y Tamará. En este momento, solo se encuentran 4 volcanes activos (FIPA/USAID, 2002)

Además, es el país número 19 en biodiversidad (Declaración de Cancún, 2002). El Quetzal es su ave insignia y el nombre de su moneda, mientras el jaguar representa la cosmovisión del más allá, la valentía y el poder, (IAI, 2002).





.....
: **SUGERENCIA:** Los siguientes datos curiosos facilitarán la :
: actividad: El ave emblemática de Guatemala, “el quetzal”, :
: no ha podido mantenerse en cautiverio porque este cambio :
: de ecosistema le causa la muerte. Por lo que es de las pocas :
: aves que se encuentran en su entorno natural. Además, la :
: importancia del ave ha sido tal, que en homenaje al mismo, la :
: moneda de Guatemala recibe este nombre: “Quetzal”. :
:
:

Una vez vistas algunas de las riquezas de país continuamos con las **PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS:**

Extrema pobreza: La pobreza es una problemática que aqueja al 47% de la población, lo que ha generado que Guatemala tenga la cuarta tasa más alta de desnutrición crónica en el mundo y la más alta en Latinoamérica para el 2020, con poblaciones indígenas y rurales desproporcionadamente afectadas. La desnutrición crónica infantil (y retraso en el crecimiento) afecta al 47% de todos los niños menores de cinco años y al 58% de los niños indígenas (Banco Mundial, 2020).





.....
: **SUGERENCIA:** Para facilitar el entendimiento de este aparta-
: do, se les preguntará: ¿Cuánto dinero creen que necesita una
: persona para sobrevivir en un día?. Tras tenerde tener las res-
: puestas, se les explicará a los/as alumnos/as que estas fami-
: lias consiguen obtener un dólar al día para su supervivencia y
: se les puede volver a preguntar: ¿qué se les ocurre que estas
: familias pueden comprar para comer? ¿Consideran que con
: los productos mencionados pueden desayunar, comer y cenar
: todos los miembros de la familia? ¿Qué piensan que pueden
: hacer estas familias para ganar más dinero? Una vez respondi-
: da esas preguntas, se hace el enlace a la siguiente temática.
:

Trabajo infantil: Se indica que, como no se tiene el dinero suficiente para alimentar a todos los miembros de la familia, es necesario que todos aporten algo. Por ello, en Guatemala, cerca de 900.000 menores realizan algún tipo de trabajo, lo cual representa el 17% de estos niños, niñas y adolescentes. Entre los trabajos que realizan se encuentra trabajos en la agricultura, la limpieza de coches en los semáforos, el reciclaje o la venta de productos en los mercados. No obstante, la suma que ganan no es suficiente para que puedan obtener una vida digna, a algunos de estos niños, niñas y adolescentes se envían a las capitales con desconocidos para que puedan obtener un “mejor futuro”, de esta forma, pasan a ser explotados (UNICEF, 2021).





.....
: **SUGERENCIA:** Se les puede preguntar a los/as estudiantes :
: después de explicar el contenido: ¿Quiénes han trabajado? :
: ¿Qué hicieron con ese dinero? ¿Cuántos años tenían cuando :
: trabajaron?, en caso negativo a la primera cuestión se puede :
: preguntar ¿Qué hacían cuando tenían 5,6,7 o 8 años?, el :
: objetivo es que los/as estudiantes entiendan que mientras :
: ellos jugaban o estudiaban, la gran mayoría de niños, niñas y :
: adolescentes en Guatemala debían trabajar para poder comer. :
:

Embarazo en adolescentes: En el 2021 se presentaron 2.124 embarazos en niñas de entre 10 y 14 años, según el informe divulgado por el Observatorio de Salud Sexual y Reproductiva, esto se debe a la falta de educación sexual y reproductiva que hay en el país, sumado al alto precio de los productos anticonceptivos y la prohibición del aborto a menos que ponga en riesgo la vida de la madre (OSAR, 2021).



.....
: **SUGERENCIA:** Se les puede preguntar a los/as estudiantes :
: después de explicar el contenido: ¿Cuál es la edad promedio :
: en España en que las mujeres quedan embarazadas? ¿Qué :
: pasa si una persona tiene hijos a una edad temprana? :
:

Desempleo: En Guatemala es del 3,6% en el 2020, sin embargo, las cifras no son confiables pues gran parte de la población tienen trabajos informales en los que no tienen un salario fijo ni prestaciones sociales, esto significa que no tienen derecho a la sanidad y que no recibirán una compensación cuando lleguen a una edad avanzada, por lo que tendrán que trabajar para pagar la asistencia médica y para cubrir los gastos que tengan hasta el último día de sus vidas (Banco Mundial, 2021).





.....

• **SUGERENCIA:** Se les puede preguntar a los/as estudiantes •
 • después de explicar el contenido: ¿Es normal en España el •
 • empleo informal? ¿Qué pasa si una persona enferma no puede •
 • ir al hospital? ¿Qué es una pensión y qué pasa si no se tiene? •
 •

Tráfico de drogas : Por la ubicación geográfica, Guatemala es un país de tránsito para llevar la droga de América del Sur a América del Norte. Por tal razón, las mafias se aprovechan de jóvenes vulnerables para que transporten las mismas, ya sea, corporalmente o a través de equipajes (UNODC, 2021).



.....

• **SUGERENCIA:** Se les puede preguntar a los/as estudiantes •
 • antes de explicar el contenido: ¿Por qué creen que el tráfico de •
 • drogas afecta Guatemala? ¿A quiénes suelen usar las mafias •
 • en Guatemala para el tráfico de drogas, a niños/as, jóvenes •
 • o adultos?. La respuesta a esta última pregunta es a los y las •
 • jóvenes, quienes se encuentran descubriendo el mundo y ven •
 • limitado su futuro, por lo que las ofertas de “dinero fácil” los •
 • suelen convencer. •
 •

Consumo de drogas: asciende al 15% de la población, siendo principalmente



drogas de acceso rápido y de bajo valor monetario como el pegante, el cual es inhalado en una bolsa y produce efectos alucinógenos que permiten que sus consumidores no sientan hambre, frío y que no estén conscientes de la realidad. No obstante, esta droga irrita las fosas nasales, la garganta hasta llegar a los pulmones y adherirse a ellos causando cáncer de pulmón, (UNODC, 2021).



.....
• **SUGERENCIA:** Se les puede preguntar a los/as estudiantes •
• antes de explicar el contenido: ¿Qué tipo de drogas creen •
• que suelen consumir los jóvenes en Guatemala? Al obtener •
• la respuesta, se les explica que usan las más económicas, •
• pues si no hay dinero para la comida mucho menos para las •
• drogas.
.....

Las Maras y Pandillas: En Guatemala han aumentado los casos de violencia, extorsión y homicidios. Los miembros originarios de la maras fueron personas que decidieron migrar a los Estados Unidos por un futuro mejor, sin embargo, lo hicieron de forma irregular y empezaron actos de delincuencias al no conseguir dinero para sostenerse a ellos mismos y a sus familias. Por lo tanto, fueron juzgados y transferidos a las cárceles de Estados Unidos para luego ser deportados y llevados a las cárceles de Guatemala. Desde allí quieren controlar zonas del país y convencer a los jóvenes para que formen parte de las mismas (Banco Mundial, 2021).





- **SUGERENCIA:** Se les puede preguntar a los/as estudiantes
- después de explicar el contenido: ¿Cómo creen que las maras
- convencen a los jóvenes para que hagan parte de la misma?.
- La respuesta es a través de regalos, comida y el respaldo que
- le darán en cualquier momento. Como las maras se financian
- a través de la extorsión, los robos y la droga pueden usar una
- parte de estos dineros para atraer a jóvenes y convertirlos en
- miembros de las mismas.

Una vez que hayamos presentado todas las problemáticas y situación del país, podemos proyectar el vídeo de esta joven artista guatemalteca, que nos cuenta como a pesar de las dificultades, reconocer su talento, conocerse a si misma y confiar en ella, la ha llevado a salir de esa situación, viajar y tener otras oportunidades. Aspectos que pueden inspirar mucho a los y las jóvenes malagueños, invitándolos a descubrir sus potencialidades, con el fin de fortalecer su autoestima y guiar su futuro.



GUATEMALA

<https://www.youtube.com/watch?v=m4Cp8hDniUE>

